

中華民國 109 年度

宜蘭縣政府消防局
參與數位學習實施計畫
性別統計分析



宜蘭縣政府消防局會計室編印

中華民國 110 年 10 月

目錄

壹、前言.....	1
貳、統計分析.....	2
參、結論及建議.....	8

壹、前言

性別主流化，依據聯合國經濟及社會理事會的定義，是指評估任何計劃的行動（包括立法、政策或方案）在各領域和層次對性別的影響的進程。

性別統計，是落實性別主流化的工具之一，目的在藉由數字適切反應出不同性別在各個政策上的處境與狀況，提供政策規劃之參考。

性別分析是一種將性別平等觀點融入每項政策或方案規劃、制定及評估的過程。同時，由於「性別」本身常與其他社會因素相互影響，如種族、族群、身體能力、年齡、性傾向、性別認同、地域及教育等因素。因此，性別分析強調多元的分析，以清楚看出各政策方案，如何在女性及男性間，以及不同女性群體及不同男性群體的內部，具有什麼樣的意涵與影響。

本局為建構公務人員核心能力導向之學習機制，發展性別平等工作策略，使公務人員能聚焦於業務相關之學習活動，藉由數位學習課程訓練，從「政策宣導」及「業務相關」兩大面相，提升各項專業及政策知能，促進組織及人員成長，培訓優質公務能力，並進行分析、探討，以提出任一性別在公務人員數位學習之方案。

貳、統計分析

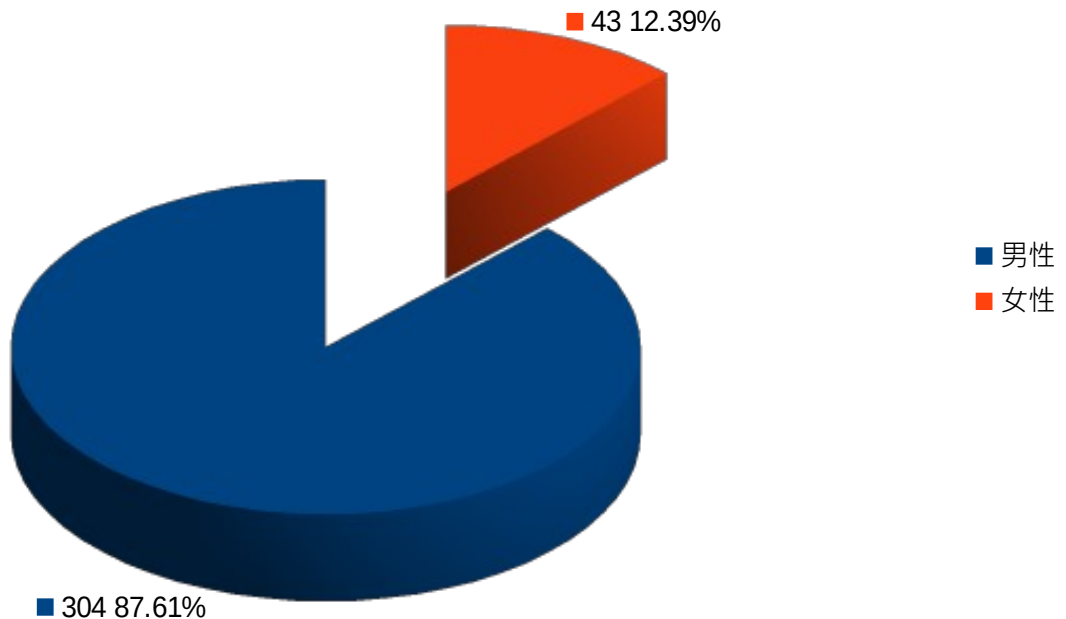
本次分析包含本局 110 年全體正式編制人員及約聘雇人員為對象，以 109 年男女性別人數比率分述參與數位學習實施計畫人數，男性人數為 304 人(佔 87.6%)，女性人數為 43 人(佔 12.4%)。

表一 本局全體正式編制人員及約聘雇人員人數

單位：人、%

性別	人數	占比
合計	347	100.00%
男性	304	87.61%
女性	43	12.39%

圖一 本局全體正式編制人員及約聘雇人員人數



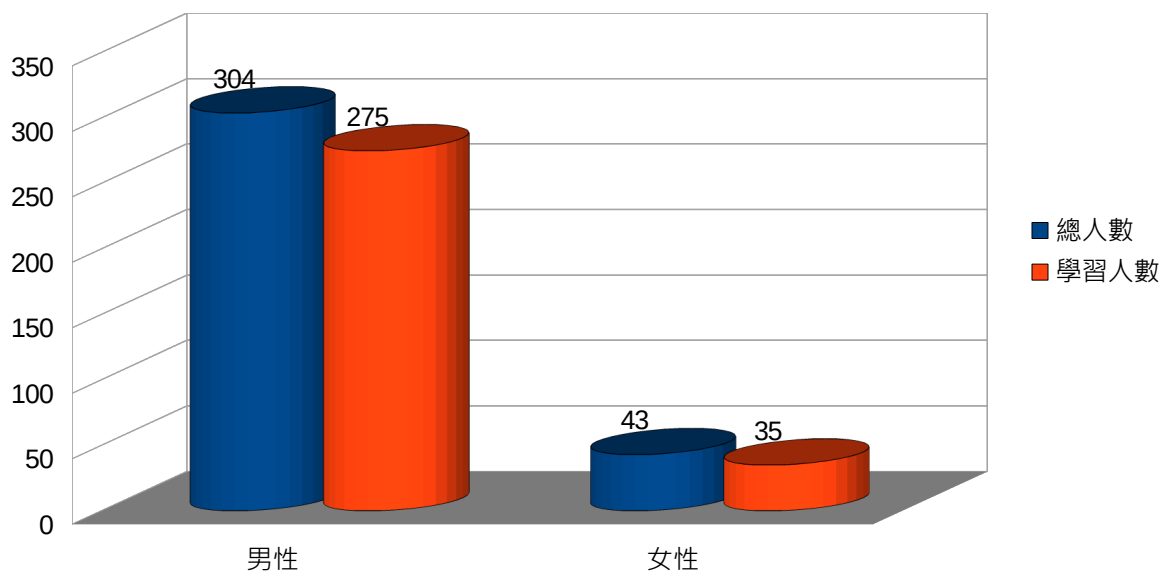
本計畫實施內容含組裝課程之「政策宣導」必讀課程及「業務相關」課程兩大類別，「政策宣導」課程內含環境教育、資通安全及民主治理價值等三大領域，就該兩大課程分析學習之性別人數比率。

一、參與政策宣導課程之環境教育領域學習人數，其中男性 275 人(佔 109 年全體正式編制人員及約聘雇人員男性人數 90.46%)；女性 35 人(佔 109 年全體正式編制人員及約聘雇人員女性人數 81.4%)。

表二 環境教育領域學習人數

單位:人、%			
性別	總人數	學習人數	學習人數占比
合計	347	310	89.34%
男性	304	275	90.46%
女性	43	35	81.40%

圖二 環境教育領域學習人數



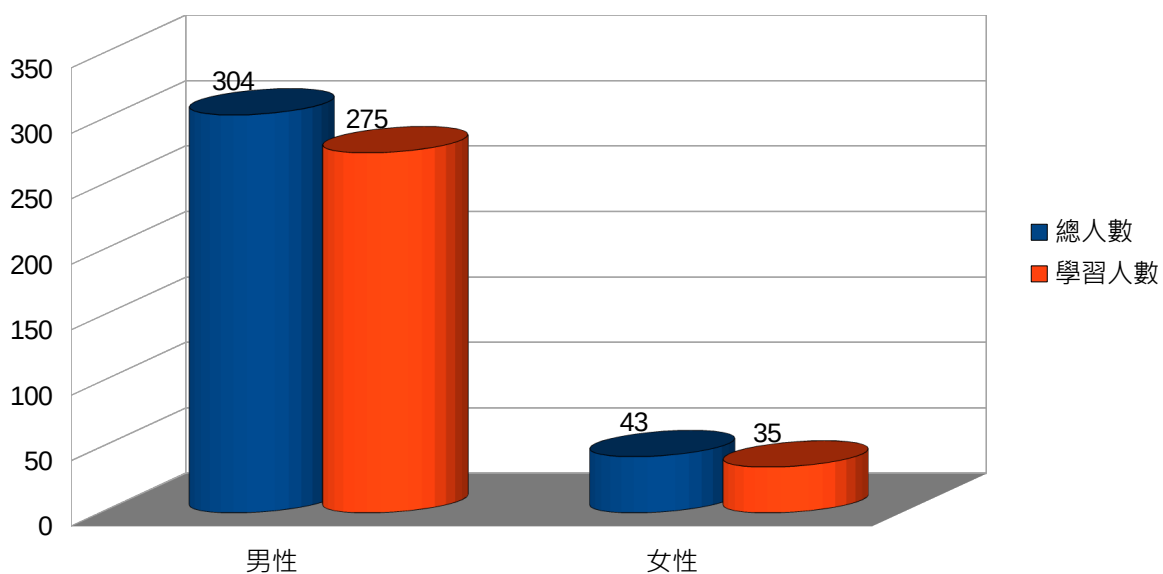
二、參與政策宣導課程之資通安全領域學習人數，其中男性 275 人(佔 109 年全體正式編制人員及約聘雇人員男性人數 90.46%)；女性 35 人(佔 109 年全體正式編制人員及約聘雇人員女性人數 81.4%)。

表三 資通安全領域學習人數

單位：人、%

性別	總人數	學習人數	學習人數占比
合計	347	310	89.34%
男性	304	275	90.46%
女性	43	35	81.40%

圖三 資通安全領域學習人數



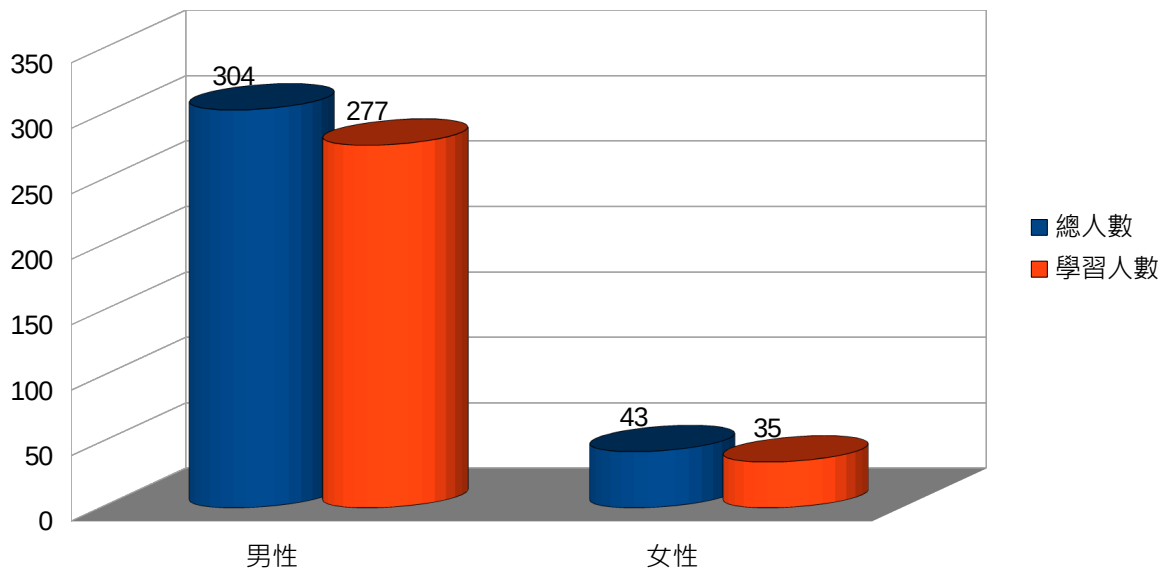
三、參與政策宣導課程之民主治理價值領域學習人數，其中男性 277 人(佔 109 年全體正式編制人員及約聘雇人員男性人數 91.12%)；女性 35 人(佔 109 年全體正式編制人員及約聘雇人員女性人數 81.4%)。

表四 民主治理價值領域學習人數

單位:人、%

性別	總人數	學習人數	學習人數占比
合計	347	312	89.91%
男性	304	277	91.12%
女性	43	35	81.40%

圖四 民主治理價值領域學習人數

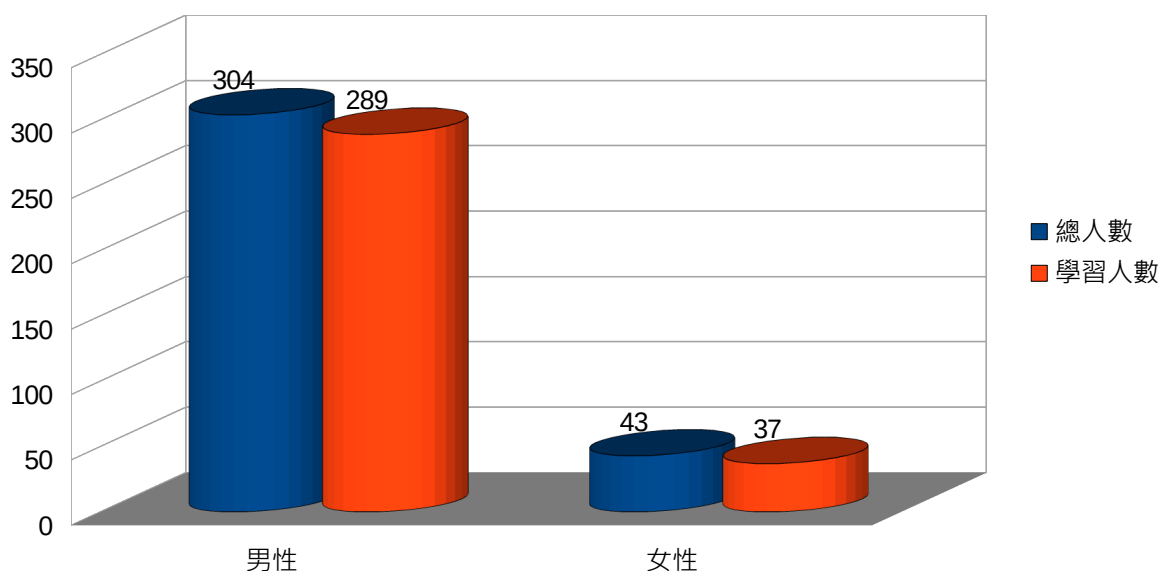


四、參與業務相關課程學習人數，其中男性 289 人(佔 109 年全體正式編制人員及約聘雇人員男性人數 95%)；女性 37 人(佔 109 年全體正式編制人員及約聘雇人員女性人數 86%)。

表五 業務相關課程學習人數

單位：人、%			
性別	總人數	學習人數	學習人數占比
合計	347	326	93.95%
男性	304	289	95.07%
女性	43	37	86.05%

圖五 業務相關課程學習人數

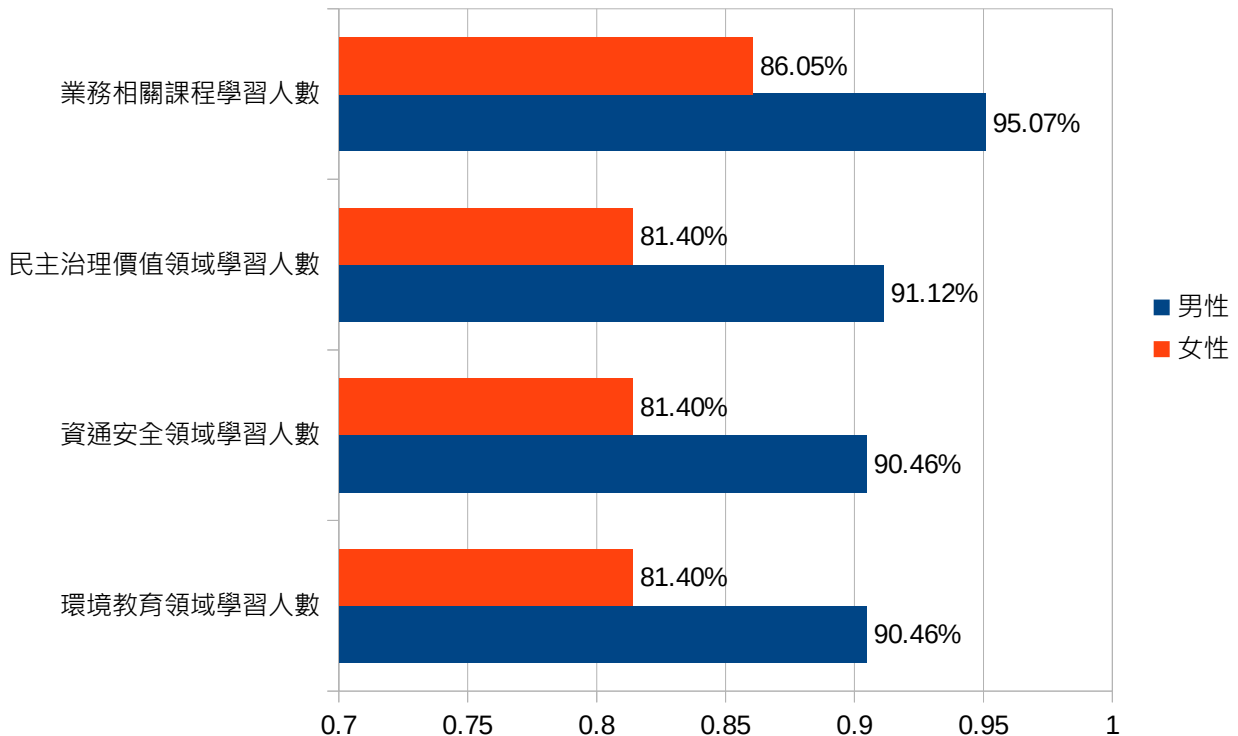


五、就各項領域數位學習課程整體來看，女性參與比率皆較男性參與比率稍低。

表六 各項領域數位學習課程男女參與率

類別	男性	女性
環境教育領域學習人數	90.46%	81.40%
資通安全領域學習人數	90.46%	81.40%
民主治理價值領域學習人數	91.12%	81.40%
業務相關課程學習人數	95.07%	86.05%

圖六 各項領域數位學習課程男女參與率



參、結論及建議

數位學習實施計畫係採不受時間及地域限制之數位學習方式，利用員工網路業務平台，提供共同學習與管道，提升各項專業政策知能，落實各項學習機會，運用本次評估作業程序瞭解本計畫未來在規畫調整時之方向，落實憲法、法律、性別平等政策綱領、性傾項或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。

為提升未來需要強化與本計畫相關之性別統計數據，有關「業務相關」課程類別可再細分子課程項目，加以分析男女學習選讀的比例，判斷統計是否有無因業務屬性影響性別學習之差異，且為落實本計畫在性別平等事項機制與改善，將透過問卷調查了解女性公務人員實際的課程需求，提升女性在本計畫的參與率，並規劃更多元的學習領域，結合生活與實務，加強課程包裝，以吸引更多女性同仁參與，建構主動式的自主學習模式。

未來本局將持續辦理更加全面性別統計分析，落實性別主流化，藉由本局各項性別統計，適切反映出不同性別在不同環境及狀況下之差異，據以制定政策、調整計畫資源分配及改善業務或延伸發展其他計畫。