

第十九屆發展遲緩兒童早期療育「國際論文發表大會暨以家庭為中心工作坊」  
公開徵求論文摘要啟事

(The 19th International Conference and Workshops of Early  
Intervention Profession for Children with Developmental Delays  
Call for Abstracts

**指導單位：**衛生福利部社會及家庭署

**主辦單位：**臺灣兒童發展早期療育協會

**合辦單位：**國立臺中教育大學幼兒教育學系、長庚大學早期療育研究所

**壹、主題與目的：以家庭為中心的實踐與展望**

從環境與參與的概念引進台灣開始，各類的早期介入服務逐漸的在重新調整，以能促進兒童及家庭在各種層面的活動參與，融入所居處的環境為服務最終的目標。加上近年對「以家庭為中心」理念的重新思考，各個領域的早期介入方法都逐步的在做突破，這當然也包括了作息本位模式的理念與做法的融入。

然而這些重要的理念及做法，在實際的執行時，是如何發揮效益以及取得在政策面的支持的，發展的歷程及經驗是十分值得台灣早期介入領域夥伴的思考的，也是奠定台灣未來早期介入服務體系發展的重要工作。

本次大會，除了實務及研究成果發表外，特別第三度邀請 Dr. Robin McWilliam，目前任教於阿拉巴馬大學支持下設置的“國際實證早期介入部門”(Evidence-based International Early Intervention Office; 簡稱 EIEIO)擔任教授兼主任，同時為“RAM 組織”(The RAM group)的負責人，來為國內早療專業人員進行專題演講並舉辦工作坊，進一步為作息本位於「課堂」及臨床等各場域的應用進行更深度的實作指導，預期可以為國內日托機構、特幼班、幼兒園，及巡迴輔導等現有早期療育服務帶來新的啟發。

Dr. Robin McWilliam 提出作息本位模式的五個要素為：了解家庭生態、以家庭為中心的功能性需求評估、跨專業服務、以支持為本之到宅服務、合作式諮詢之兒童照護。其目的在於增進兒童之功能性目標，包括促進在生活作息中的投入度、獨立性及社會關係。家庭目標則在於促進對於居家作息的滿意度及家庭生活品質，是一個貼近以家庭為中心之模式，介入之主要對象為整個家庭，並非只有兒童。

而作息本位在課堂模式之應用，介入對象亦涵蓋每天照顧兒童的教師及教保人員，本次研討會將會著重深入探討此模式之推廣與應用，期能提供國內早期介入及相關服務之創新突破，造福遲緩兒及家庭，也對第一線的實務工作者提供專業支持。與此同時，我們也針對台灣早期療育的各種服務經驗、研究及報告進行徵選、分享及交流，為早期療育各界夥伴搭起重要的舞台，論文發表大會及工作坊的目的包括：

- 一、促進國內外早期療育專業人員在早期療育需求、介入策略之經驗與實務交流，以提升早療工作掌握早期療育需求的重要方法，在策略上能給予家長實用而有效的服務。
- 二、藉由 Dr. Robin McWilliam 多年來在參與本位的實務及學術經驗，提供國內在實踐以家庭為中心理念過程中，一套具體的經驗及知識交流。
- 三、結合教育、社政與醫療等專業，透過共同學習以提升早期療育專業團隊間的了解與合作。
- 四、提供早療實務工作者知識及實務交流平台，讓不同專業的經驗化成智慧財。

**貳、日期：107 年 11 月 9 (週五)、10(週六)論文發表大會、11(週日)日**

**參、地點：臺中教育大學求真樓 1 樓演講廳(11/9)、音樂廳(11/10-11)**

(台中市西區民生路 140 號)

**肆、論文徵選時間：即日起至 107 年 7 月 31 日止。**

#### **伍、徵選論文種類與領域：**

早期療育、兒童發展之社會福利、教育及醫療等相關領域之研究或專題，涵蓋如下～

- 一、發展遲緩或發展高風險兒童之預防、篩檢、發現、評估及治療等實務經驗或研究報告。
- 二、發展遲緩家庭親職教育相關實務經驗或研究報告。
- 三、發展遲緩兒童早期療育服務系統之實務經驗或研究報告。
- 四、早期介入之原理、方式或成效相關實務經驗或研究報告。
- 五、以家庭為中心、作息本位、活動參與、ICF-CY 等理念增進發展遲緩兒童與家庭服務之報告。
- 六、其他早療相關議題及臨床實作。

#### **陸、論文評選原則及重要事項：**

- 一、第一階段初步評選～【所有文章採取本會網站線上投稿方式】，本會將邀請學者專家就投稿之口頭或海報式論文，以匿名之摘要稿件進行初步審查。其中，作者選擇口頭發表之論文中，將選取醫療、教育及社福領域的論文各三篇為原則(依實際各領域投稿篇數而調整)，邀請作者進行現場口頭發表報告。其餘選擇口頭發表之論文摘要，將通知轉為海報式論文方式張貼發表。
- 二、第二階段(11/10)現場評選：1.口頭論文發表者，本會邀請評審進行現場評選，現場口頭論文發表原則上各領域選取一名「早期療育優秀口頭論文獎」；現場海報論文發表原則上依與會學員投票結果或評審選取三名「早期療育海報

**論文人氣獎**」。前述二種現場評選獎項於大會活動時間結束前上台接受大會頒獎(★**口頭與海報發表作者群之一未出席頒獎現場者不予頒發亦不遞補**)。

- 三、第一階段入選口頭論文報告且出席大會者始可獲頒發表證明及本會繼續教育抵用券 800 元；獲選第二階段口頭發表現場之「早期療育優秀口頭論文獎」者，增頒獎狀及加發繼續教育抵用券 1500 元。
- 四、第一階段入選海報論文報告且出席大會完成發表者始可獲頒發表證明及本會繼續教育抵用券 300 元；獲選第二階段海報發表現場之「早期療育海報論文人氣獎」者，增頒獎狀及加發繼續教育抵用券 200 元。
- 五、所有入選論文發表者應於大會之報名簡章指定日期前完成報名及繳費，未完成者，投稿文章不予收錄於論文手冊，亦不發給發表證明。
- 六、論文主要評選標準包括：(1)與早期療育的相關程度；(2)論文的品質良好與否；(3)對於早療研究的貢獻是否顯著；(4)是否能夠清楚表達與溝通。所投稿件，本會並得依評審委員意見不予收錄(恕不個別回覆意見)。
- 七、發表之要求：口頭論文發表者應依照排定時間於論文發表大會(11/4 日)中進行口頭報告發表；海報論文發表者應在本會指定區域及指定時間展示海報，並於海報展示時段指派作者出席接受閱眾之提問與討論。
- 八、特別聲明：投稿本次論文發表大會之作者，應確認本身擁有投稿稿件之著作權、版權及自負相關責任。投稿同時視同同意以下事項～
  - 1.授權「臺灣兒童發展早期療育協會」，將所著論文摘要版面進行編輯、彙集成冊、掛載於本會網站供各界閱讀，並進行書面出版。
  - 2.同意本會針對大會進行過程及發表文件以攝影、拍照、錄音、網路發布等各種處理方式，及後續各種非營利目的之公開展示與發行，以利相關資訊之流傳。
  - 3.為了增加投稿文章的知識流通，同意本次投稿文章將轉換為 PDF 格式加註本次大會名稱後，同時掛載於王詹樣基金會網站(<http://www.wjy.org.tw>)提供專業人員、家長及更多社會人士閱覽。若您不同意此項分享者，請務必於本會線上投稿系統中勾選不同意，未勾選者視為同意。

## 七、論文摘要撰寫格式說明：

1. 投稿稿件應以尚未正式發表之論文為限，有增修者不限。(作者須自行確認投稿本大會與其他刊物是否產生衝突)。
2. 口頭報告之講員、或海報展示報告者之姓名下畫線標示。通信作者姓名旁請用上標之符號"\*"標示。
3. **標題與作者姓名須同時以中文及英文撰寫**(作者為外國人時則用英文姓名即可)，其先後順序為中文在先、英文為後；**摘要內文可以中文或英文撰寫皆可**。
4. a.文字大小：論文標題請用 14 號粗體打字；摘要作者姓名、作者服務機構及摘要內容則請用 12 號字體。摘要標題與作者姓名請置中排列。  
b.字體：中文則請用新細明體打字，英文請用 Time New Roman 字體。  
c.行距：摘要標題與作者姓名間，作者姓名與作者服務機構間，以及作者服務機構與摘要內容間，皆請留一行空白行。其他內文請以單行間格打字，文章長度限 1000 字以內，上下左右邊界(margin)皆設為 2.54 公分。  
d.詳細格式請參考附件「中文摘要格式範例」與「英文摘要格式範例」。
5. 摘要內容依序應包含：背景與目的 (Background and Purpose)、方法 (Methods)、結果 (Results)、結論 (Conclusions) 等部分。並請以粗體標出這些字(請參照附件「中文摘要格式範例」與「英文摘要格式範例」)。  
**請注意：摘要格式請務必依照本徵選辦法規定，若格式不對，將不予受理。**
6. 請**通信作者**以 E-mail (tacdei@tacdei.org.tw) 傳送「論文摘要」及「作者基本資料表」(如後附)，並於主旨 (subject) 處註明”**論文發表大會論文摘要(通信作者: xxx 寄)**”。或至本會網站 ([www.caeip.org.tw](http://www.caeip.org.tw)) 線上投稿。
7. 作者所投稿之論文領域，本會得依內文性質及審稿委員建議自行調整領域。發表方式得依審稿委員建議並與作者協商，確認獲選之發表方式。

稿件寄出後三天**通信作者**應會獲得回覆，若無，請洽本會秘書處(03-8523355)或 email 至 tacdei@tacdei.org.tw 洽詢。後續有關該論文摘要之相關事宜 (如報告時間及方式等) 本會也將通知**通信作者**。**摘要格式不符者本會將以電子信箱回覆，請於徵選期限內重新投稿。**

**入選口頭論文發表及實務分享公告**:暫訂於 107 年 8 月 31 日以網站公告及 E-mail 通知並行。

## 附件 1：

【投稿範例 1.1】(中文內文範例)

### 跨專業團隊評估模式應用於幼小學前轉銜服務之研究 Application of Transdisciplinary Team Evaluation Model in Preschool to Elementary School Transition Service

孫世恆<sup>1</sup>、梁英男<sup>2</sup>、黃秋玲<sup>3</sup>

Shih-Heng Sun<sup>1</sup>, Yin-Nan Liang<sup>2</sup>, Chiuo-Ling Hwang<sup>3</sup>

<sup>1</sup>中國醫藥大學物理治療學系、<sup>2</sup>台中教育大學特殊教育學系、<sup>3</sup>苗栗縣教育局  
<sup>1</sup>Department of Physical Therapy, China Medical University, <sup>2</sup>Department of Special Education, National Taichung University, <sup>3</sup>Department of Education of Miaoli County

**研究背景與目的：**對發展遲緩兒童及其家長來說，轉銜到國小階段是非常重大的轉變，教育單位如何提供轉銜服務仍有待研究探討。本研究希望探討相關專業人員如何再右小學前轉銜的過程中應用跨專業團隊評估模式，以瞭解對於此一服務模式對於幼小學前轉銜教育安置的影響。

**方法：**本研究採取行動研究法，希望能夠解決特殊教育實務工作者所面臨的問題。研究者在策畫時期與行政人員及學前特教巡輔老師開會討論目前轉銜教育安置過程中所面臨的問題，透過文獻探討，決定將跨專業團隊評估模式應用於學前轉銜的過程，以提供家長適切的轉銜安置建議，國小階段應該申請的相關專業服務，所需要的輔具及環境。

**結果：**決定運用跨專業團隊評估模式之後，研究者召集物理治療師、職能治療師、語言治療師、臨床心理師，以及特教老師，組成相關專業團隊，研究者與團隊成員討論後，設計了「跨專業團隊評估流程表」、「特殊教育學前轉銜跨專業團隊諮詢服務紀錄表」、「學前轉銜特殊教育安置與相關服務建議表」以及「滿意度調查表」。跨專業團隊評估流程主要包括：評估前討論、進行評估活動、評估後討論、報告評估結果等四個步驟，服務紀錄表主要是讓專業人員評估後，可以填寫兒童的能力現況，並由專業人員列出三個轉銜前的教育目標，以及具體執行策略。教育安置與相關服務建議表則包括教育安置建議、所需的學校專業團隊服務、其他治療服務以及輔具與環境改造服務等內容，由專業團隊討論後填寫，滿意度調查表則是在報告評估結果後，由家長及幼托老師填寫，以瞭解他們對於轉銜前跨專業團隊評估的過程與結果的看法。苗栗縣教育局負責此計畫的老師則負責聯繫幼托園所，安排跨專業團隊評估的時間，準備評估前所需的個案資料，並請園所邀

請家長出席。研究結果共有 34 位小朋友接受跨專業團隊評估，其中有 14 位建議安置在資源班，15 位建議安置在特教班，5 位建議安置在特教學校或是特教班，最後有 25 位安置結果與原先建議安置的班級相同，一致率為 73.5%，9 位安置與原先建議不同的個案，5 位建議安置在資源班的幼兒，最後有 4 位安置在普通班，1 位安排在啟聲班，4 位建議安置在特教班的幼兒，最後有 2 位安置在資源班，1 位轉學至外縣市，1 位安置在普通班。滿意度問卷總共回收 52 份，平均滿意度達到 89.15 分。

**結論：**結果顯示跨專業團隊評估模式增加了家長對於轉銜教育安置的瞭解及滿意度，使得教育單位構順利的完成學前轉銜工作。

關鍵字：學前轉銜、跨專業團隊評估模式、早期療育、特殊教育

【投稿範例 1.2】(英文內文之範例)

**學前粗大動作品質量表之發展：初步報告**  
**Development of the Gross Motor Quality Scale for Preschooler :  
Preliminary results**

朱怡菁<sup>1,3</sup> 孫世恆<sup>1,2,\*</sup> 孫曉玲<sup>2</sup> 吳昇光<sup>3</sup> 林千惠<sup>4</sup>  
Yi-Ching Zhu<sup>1,3</sup> Shih-Heng Sun<sup>1,2,\*</sup> Hsiao-Ling Sun<sup>2</sup> Sheng K Wu<sup>3</sup> Chien-Hui  
Lin<sup>4</sup>

<sup>1</sup> 中國醫藥大學物理治療學系、<sup>2</sup> 中國醫藥大學復健科學研究所、<sup>3</sup> 國立台灣體育大學台中校區競技運動學系暨碩士班、<sup>4</sup> 彰化師範大學特殊教育學系

<sup>1</sup>Department of Physical Therapy, China Medical University, Taichung, Taiwan,<sup>2</sup>Graduate Institute of Rehabilitation Science, China Medical University, Taichung, Taiwan,<sup>3</sup>Institute of Sport Performance, National Taiwan Sport University, Taichung, Taiwan,<sup>4</sup>Department of Special Education, National Changhua University of Education, Changhua, Taiwan

**Background and Purpose :** Motor skills have great impact to children in the adaptation of environment and development of interpersonal interaction, cognition and social behavior. However, most motor tests contain very little quality evaluation in the items or criteria. Gross Motor Quality Scale for Preschooler (GMQSP) was developed to evaluate the quality of fundamental motor skills for preschooler. The purpose of this study was to examine several psychometric properties (reliability and construct validity) of GMQSP. **Methods:** 92 children aged three to six years old (45 boys and 47 girls) were recruited from twelve randomly-selected kindergartens in Taichung area. Two independent evaluators who're unaware of the results of each other evaluated all the children separately in their kindergartens using standardized setting and procedures of GMQSP and Gross Motor Scales of Peabody Developmental Motor Scales II (PDMS-2). **Results:** The Cronbach's Alpha Coefficient of the GMQSP was 0.86 indicating a strong internal consistency. Discriminative analysis showed that significant differences were found between different ages and genders (Wilks'  $\Lambda=0.21$ ,  $p<.001$  and Wilks'  $\Lambda=0.57$ ,  $p<.001$  respectively). Total scores and raw scores in three subscales of GMQSP increased as age increased. Over-hand throwing, kicking and batting were significantly different between genders. Confirmatory factor analysis revealed 3 factors which including

locomotion, manipulative ability and balance together explaining for 49.68% of the variance. The correlations between GMQSP and PDMS-2 were moderate to high ( $r=0.54-0.86$ ,  $p < .01$ ). Analysis at the subscale level indicated that the strongest correlation was between the locomotion of the GMQSP and the locomotion subtest of the PDMS-2 ( $r=0.86$ ,  $p < .01$ ). **Conclusion:** The preliminary results showed the reliability and construct validity of GMQSP was satisfied. GMQSP can be used to demonstrate the development and quality of fundamental motor skills for preschooler.

**Keywords:** Preschooler, gross motor, quality, evaluation



附件 2：

第十九屆發展遲緩兒童早期療育「國際論文發表大會暨以家庭為中心工作坊」

【作者基本資料表】範例

論 文 資 料	<input type="checkbox"/> 同意本會針對大會進行過程及發表文件以攝影、拍照、錄音、網路發布等各種處理方式，及後續各種非營利目的之公開展示與發行。 <b>(務必勾選，才能投稿)</b>	
	<input type="checkbox"/> 同意本次投稿文章將轉換為 PDF 格式加註本次大會名稱後，同時掛載於王詹樣基金會網站( <a href="http://www.wjy.org.tw">http://www.wjy.org.tw</a> )提供專業人員、家長及更多社會人士閱覽。 <input type="checkbox"/> 不同意	
	論文中文名稱： <b>跨專業團隊評估模式應用於幼小學前轉銜服務之研究</b>	
	論文英文名稱： <b>Application of Transdisciplinary Team Evaluation Model in Preschool to Elementary School Transition Service</b>	
	論文關鍵字：學前轉銜、跨專業團隊評估模式、早期療育、特殊教育	
	希望發表方式： <input type="radio"/> 口頭 <input type="radio"/> 海報 <input checked="" type="radio"/> 二者 (本會得依評審委員建議並與作者協商)	
聯 絡 資 料	論文發表領域： <input type="radio"/> 醫療 <input checked="" type="radio"/> 教育 <input type="radio"/> 社福 (本會得依評審委員視內文性質而自行調整)	
	第一作者：孫世恆 <sup>1</sup>	服務單位 1 中國醫藥大學物理治療學系
	第二作者：梁英男 <sup>2</sup>	服務單位 2 台中教育大學特殊教育學系
	第三作者：黃秋玲 <sup>3</sup>	服務單位 3 苗栗縣教育局
	報告者：***	電話(公)：04-22*****
	行動電話：0953*****	電話(宅)：04-22*****
	傳真電話：04-22*****	電子信箱：shsun@***.***.**
郵寄地址：404 台中市**路**號		

投稿者請務必完整填寫論文基本資料表，並回傳至本會，謝謝您！

# 2018年發展遲緩兒童早期療育國際專業知能、服務方案及研究成果發表會

(第十九屆發展遲緩兒童早期療育「國際論文發表大會暨以家庭為中心工作坊」)

(The 19<sup>th</sup> International Conference and Workshops of Early Intervention Profession for Children with Developmental Delays)

## 活動簡章

**指導單位：**衛生福利部社會及家庭署

**主辦單位(Organizer)：**臺灣兒童發展早期療育協會(Taiwan Association Of Child Development And Early Intervention; TACDEI)

**合辦單位(Co-organizers)：**國立臺中教育大學幼兒教育學系(Graduate Program of Early Intervention, Department of Early Childhood Education)、長庚大學早期療育研究所 (Graduate Institute of Early Intervention Chang Gung University)

**繼續教育學分申請(Continue education credits)：**台灣兒科醫學會、台灣小兒神經醫學會、台灣復健醫學會、台灣兒童青少年精神醫學會、臺灣物理治療學會、台灣職能治療學會、台灣聽力語言學會、台灣臨床心理學會、中華民國護理師護士公會全國聯合會、中華民國社會工作師公會全國聯合會、教師進修時數認證等。

### 一、主題與目的：以家庭為中心的實踐與展望

從2014、2015年連續兩年辦理初階及進階的工作坊，讓早期療育工作者體驗到作息本位早期介入及到宅服務模式強調的以家庭為中心、發展家庭優勢的精神，許多早期療育機構也已經實際應用此模式。因此，本次大會除了實務及研究成果發表外，特別第三度邀請Dr. Robin McWilliam，目前任教於阿拉巴馬大學支持下設置的“國際實證早期介入部門”(Evidence-based International Early Intervention Office; 簡稱EIEIO)擔任教授兼主任，同時為“RAM組織”(The RAM group)的負責人，來為國內早療專業人員進行專題演講並舉辦工作坊，進一步為作息本位於「課堂」及臨床等各場域的應用進行更深度的實作指導。

Dr. Robin McWilliam提出作息本位模式的五個要素為：了解家庭生態、以家庭為中心的功能性需求評估、跨專業服務、以支持為本之到宅服務、合作式諮詢之兒童照護。其目的在於增進兒童之功能性目標，包括投入、獨立性及社會關係。家庭目標則在於對於居家作息的滿意度及家庭生活品質。作息本位之早期療育模式，是一個貼近以家庭為中心之模式，介入之主要對象為整個家庭，並非只有兒童。而**課堂模式**之應用，介入對象亦涵蓋每天照顧兒童的教師及教保人員，本次研討會將深入探討此模式之推廣與應用，期能提供國內早期介入及相關服務之創新突破，造福遲緩兒及家庭，也對第一線的實務工作者提供專業支持。同時，本次的大會也同時向全國及兩岸徵求早期介入相關的研究報告、實務成果、成效報告及相關文章，除了在論文大會期間做交流及報告外，也集結成冊作為早療夥伴參考，為早期介入服務的發展提供知識性、實務性、發展性的多元助力，讓現有的服務系統更加精進。綜合而論，本次系列研討會的目的包括了：

- 一、促進國內外早期療育專業人員在早期療育需求、介入策略之經驗與實務交流，以提升早療工作掌握早期療育需求的重要方法，在策略上能給予家長實用而有效的服務。
- 二、藉由 Dr. Robin McWilliam 多年來在參與本位的實務及學術經驗，提供國內在實踐以家庭為中心理念過程中，一套具體的經驗及知識交流。
- 三、結合教育、社政與醫療等專業，透過共同學習以提升早期療育專業團隊間的了解與合作。
- 四、提供早療實務工作者知識及實務交流平台，讓不同專業的經驗化成智慧財。

## 二、大會流程及課程表

1.日期：107年11月9(週五)、10(週六)、11(週日)

2.地點：國立臺中教育大學求真樓 1樓演講廳(11/9) 及音樂廳(11/10-11)

(台中市西區民生路 140 號)

3.1※11月9日 **A** 作息本位課堂模式-提升幼兒參與之工作坊

(Routines-based classroom model: Promoting young children's engagement)

時間(Time)	活動內容	Schedule
08:30-09:00	報到	Registration
09:00-10:30	幼兒課堂作息：投入、獨立性和社會關係(講師: Robin McWilliam、翻譯: 潘懿玲)	Focus on classroom routines: engagement, independence, and social relationships (Dr. Robin McWilliam) (Translator: Yi-Ling Pan)
10:30-10:50	休息時間	Break
10:50-12:20	作息本位課堂模式：主要服務提供者的角色(講師: Robin McWilliam、翻譯: 潘懿玲)	Routine-based classroom model: the role of the primary service provider (Dr. Robin McWilliam) (Translator: Yi-Ling Pan)
12:20-13:30	中午休息	Lunch
13:30-14:30	臺灣地區作息本位課堂模式之執行現況(講師: 黃靄雯)	Implementation of routines-based classroom model in Taiwan (Dr. Ai-Wen Hwang)
14:30-15:00	休息時間	Break
15:00-16:30	專業發展與支持 (講師: Robin McWilliam、翻譯: 潘懿玲)	Professional development and support (Dr. Robin McWilliam) (Translator: Yi-Ling Pan)
16:30-17:00	綜合討論	General discussion

3.2※11月10日 **B** 早期療育論文發表大會(Conference of TACDEI)

時間(Time)	活動內容	Schedule
08:30-09:00	報到	Registration
09:00-09:15	口頭論文 1: 醫療類 1	座長一 Oral Presentation 1: Medical Field Section 1 Oral Presentation 2: Social Welfare Section 1 Oral Presentation 3: Education Section 1
09:15-09:30	口頭論文 2: 社福類 1	
09:30-09:45	口頭論文 3: 教育類 1	
09:45-10:35	海報論文展示及休息	Poster Presentation & Coffee Break
10:35-11:25	國內專家專題演講: (邀請中)	Keynote Speech: (invite)
11:25-11:40	口頭論文 4: 醫療類 2	座長二 Oral Presentation 4: Medical Field Section 2 Oral Presentation 5: Social Welfare Section 2 Oral Presentation 6: Education Section 2
11:40-11:55	口頭論文 5: 社福類 2	
11:55-12:10	口頭論文 6: 教育類 2	
12:10-13:10	中午休息	Lunch Break
13:10-13:40	大會開幕式	Opening Ceremony

時間(Time)	活動內容	Schedule	
13:40-15:40	國外學者專題演講: Robin McWilliam 作息本位模式之跨文化執行經驗 (翻譯:潘懿玲)	Keynote Speech: Robin McWilliam Routines-based model: cross-cultural implementation experiences (Translator: Yi-Ling Pan)	
15:40-16:30	海報論文展示及休息	Poster Presentation & Coffee Break	
16:30-16:45	口頭論文 7: 醫療類 3	座長三	
16:45-17:00	口頭論文 8: 社福類 3		Oral Presentation 7: Medical Section 3
17:00-17:15	口頭論文 9: 教育類 3		Oral Presentation 8: Social Welfare Section 3
17:15-17:30	雙向交流及頒獎	Oral Presentation 9: Education Section 3	
		General discussion	

### 3.3※11月11日 C 作息本位於實務場域應用工作坊

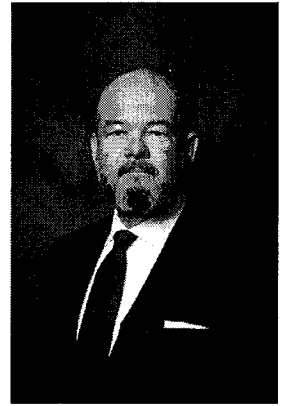
(Application of routines-based model in various practical settings)

時間(Time)	活動內容	Schedule
08:30-09:00	報到	Registration
09:00-10:30	如何在臨床應用作息本位模式? (講師: Robin McWilliam、翻譯:潘懿玲)	How to apply a routines-based model to clinical settings? (Robin McWilliam) (Translator: Yi-Ling Pan)
10:30-10:50	休息時間	Break
10:50-12:20	我們的作法可稱為作息本位模式嗎? 實務場域應用如何符合誠信度(講師: Robin McWilliam、翻譯:潘懿玲)	Are we implementing the routines-based model? Fidelity issues in various settings (Dr. Robin McWilliam) (Translator: Yi-Ling Pan)
12:20-13:30	中午休息	Lunch
13:30-14:30	作息本位模式於臨床應用的經驗分享 (講師:潘懿玲)	Initial application of routines-based early intervention in clinical settings in Taiwan (Yi-Ling Pan)
14:30-15:00	休息時間	Break
15:00-16:00	要'作'也要休'息'-臺灣執行經驗之反思 (講師:黃靄雯)	Reflection from the implementation of routines-based early intervention in Taiwan (Ai-Wen Hwang)
16:00-17:00	綜合討論	General discussion

### 三、講師簡介

#### (一)國外講師： Dr. Robin McWilliam, Ph.D.

Dr. McWilliam是美國頂尖之早期介入及特殊教育專家，致力於兒童早期介入相關研究及督導特殊教育之實証執業 (evidence-based practices in special education)。Dr. Robin McWilliam目前任教於阿拉巴馬大學支持下設置的“國際實證早期介入部門”(Evidence-based International Early Intervention Office; 簡稱EIEIO) (<http://eieio.ua.edu/>) 擔任教授兼主任。他亦是美國The RAM group (<http://robinmcwilliam3.wix.com/ram-group>) 及早期療育諮詢機構(Robin McWilliam consulting) 之負責人(<http://www.mcwilliamconsulting.com/>)。他曾擔任田納西大學教育學教授、Siskin兒童之家(Siskin Children's Institute)的執行長，具有教育、外展服務、健康照護及研究方面的研究及實務長才。此外，Dr. McWilliam博士也曾擔任Siskin到宅及社區本位早期療育計畫(Siskin Home- and Community-Based Early Intervention Program)(田納西州政府補助)及ESCALATE計畫(the ESCALATE Program. The Engagement, Social, Communication, and Learning Approaches for Toddler Education Program)的執行長。他的經歷包括Vanderbilt 醫院兒童發展中心的執行長、南加大Chapel Hill分校Frank Porter Graham 兒童發展機構的資深教授、美國特殊兒童委員會(The Council for Exceptional Children; CEC) 研究分枝的主委、美國個別化學前融合計畫的創始人及執行長，並曾在全美15個州推展計畫。他與Amy Casey博士同為研究特殊兒童“投入”(engagement)的先驅，並合著了“Engagement of Every Child in the Preschool Classroom”一書。此外，在其著作“Routines-Based Early Intervention-Supporting Young Children and Their Families”一書當中，Dr. McWilliam更提出早期介入之統整模式及實務執行之具體方法。



#### (二)國內講師簡介：

##### 2.1 黃靄雯(Ai-Wen Hwang)

長庚大學早期療育研究所 副教授

Associate Professor, Graduate Institute of Early Intervention, College of Medicine, Chang Gung University

##### 2.1 潘懿玲(Yi-Ling Pan)

台大醫院復健部 物理治療師

Department of Physical Medicine and Rehabilitation, National Taiwan University Hospital

#### (三)翻譯老師：

##### 1. 潘懿玲(Yi-Ling Pan)

台大醫院復健部物理治療師

Department of Physical Medicine and Rehabilitation, National Taiwan University Hospital

#### 四、【收費原則及錄取原則】

- \* A:【工作坊 1】(11/9): 限額 120 名, 費用請參閱報名表相關欄位。
- \* B:【論文發表大會】(11/10): 限額 230 名, 費用請參閱報名表相關欄位。
- \* C:【工作坊 2】(11/11): 限額 230 名, 費用請參閱報名表相關欄位。
- \* 若各場次額滿, 以報名 A+B+C 者優先錄取, 其次為 A+B 者, 再則依報名先後順序錄取。
- \* 多項報名未錄取者, 各類身份依扣除該期間(優惠或一般期間)之其他課程費用後之的金額退費; 單項報名者依實際所繳金額退費。退費統一以退回所提供之金融機構帳戶方式進行。
- \* 若先報名後繳費者, 請於報名後三日內完成劃撥繳費, 才完成有效報名。繳費後因故無法出席者, 若於開課前 15~20 天(含)申請退費, 退還所繳費用之 7 成; 於開課前 7~14 天(含)申請退費, 退還所繳費用之 5 成; 開課 6 天內申請者, 恕無法退費。前述退費另需扣除轉帳匯費 30 元。本會會員申請退費可轉抵繳該年常年費。
- \* 學生憑學生證報名時請同時傳真學生證影本。
- \* 所有論文發表者需於 9/21 前完成課程 B 之報名繳費程序, 未完成者其文章將不予刊登、不發給發表證明。

#### 【報名方式】

1. 即日起至 107 年 10 月 21 日受理報名, 額滿為止。可以傳真或網路報名。
2. 報名費請直接劃撥至「臺灣兒童發展早期療育協會」帳戶(帳號: 06640020), 並請將下頁報名表及劃撥單影印傳真至協會。
3. 劃撥報名費時, 請於劃撥收據通訊欄註明活動編號(編號 A、B、C、A+B...)
4. 凡 10 月 21 日後完成繳費者, 請您務必於上課當天攜帶劃撥收據或其它繳費證明等至報到處, 以節省工作人員查詢的時間。
5. 錄取名單將於協會網站公告。
6. 請確認報名基本資料之正確性, 若因此影響相關權益, 由報名者自行負責。
7. 本會保有取消或變更本活動內容及場地等之權利。
8. 洽詢電話: 03-8523355 分機 12 張小姐; 傳真: 03-8522185; 網址: [www.caeip.org.tw](http://www.caeip.org.tw)

<重要優惠-加入會員>: 加入本會會員首次採常年會費分季算法, 4-6 月入會, 入會費及常年費共計 1000 元; 7-9 月入會, 入會費及常年費共計 800 元; 10-12 月入會, 入會費及常年費共計 600 元。審核會員需要一定時間, 若需以會員身分報名, 請及早申請加入會員, 以利審核。往後每年只須繳納常年費 800 元即可享有本會補助之各場報名優惠及相關福利。

## 第十九屆發展遲緩兒童早期療育「國際論文發表大會暨以家庭為中心工作坊」 報名表

### 一、報名身分：(請勾選)

- 會員：會員編號：\_\_\_\_\_ 身分證字號：\_\_\_\_\_
   
 非會員：身分證字號：\_\_\_\_\_
   
 學生：學校名稱：\_\_\_\_\_ 學生證號碼：\_\_\_\_\_
   
 團體報名：團體名稱(供辨識)~\_\_\_\_\_ (請再各自填報名表)
   
 (團體報名指3人以上同時報名，以非會員價格打95折；本會團體會員報名超過3名，以會員價格打95折)

### 二、基本資料：(為保障您的權益，請仔細檢查您所填寫的各項資料)

- 姓名：\_\_\_\_\_ ●聯絡電話：(日)( ) \_\_\_\_\_
   
 ●行動電話：\_\_\_\_\_ (請務必填寫) ●傳真電話：\_\_\_\_\_
   
 ●E-mail：\_\_\_\_\_ (利於寄發各項通知)
   
 ●服務單位：\_\_\_\_\_ ●職稱：\_\_\_\_\_
   
 ●聯絡地址：\_\_\_\_\_
   
 ●收據抬頭：\_\_\_\_\_ (未註明則開立報名者)
   
 ●退款帳號：(若活動已經額滿或取消，我們會將費用退還給您，以下請擇一填寫)
   
 銀行，銀行名稱：\_\_\_\_\_，分行\_\_\_\_\_ 帳號：\_\_\_\_\_
   
 郵局，局號\_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_，帳號\_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_
   
 戶名：\_\_\_\_\_

### 三、報名(報名費不含午餐)A:11/9工作坊 B:11/10大會 C:11/11工作坊

活動編號(有效報名時間)	報名身份	本會會員、 學生報名	非本會會員	(劃撥收據黏貼處)
<input type="checkbox"/> 早鳥收費：A	(即日起~107/7/31)	<input type="checkbox"/> 800元	<input type="checkbox"/> 1000元	注意事項： ● 請直接至郵局劃撥報名費，於備註欄註明活動編號 (帳號：06640020，戶名：早期療育協會) ● 將收據黏貼於本欄後，直接傳真至協會03-8522185，即完成報名手續。 ● 繳費後因故無法出席者，依簡章之收費原則辦理。 ● 使用本會教育抵用券者請於繳費時註明，並請於會場繳回抵用券。
<input type="checkbox"/> 早鳥收費：B	(即日起~107/7/31)	<input type="checkbox"/> 500元	<input type="checkbox"/> 700元	
<input type="checkbox"/> 早鳥收費：C	(即日起~107/7/31)	<input type="checkbox"/> 800元	<input type="checkbox"/> 1000元	
<input type="checkbox"/> 早鳥收費：A+B	(即日起~107/7/31)	<input type="checkbox"/> 1200元	<input type="checkbox"/> 1600元	
<input type="checkbox"/> 早鳥收費：A+C	(即日起~107/7/31)	<input type="checkbox"/> 1500元	<input type="checkbox"/> 1900元	
<input type="checkbox"/> 早鳥收費：B+C	(即日起~107/7/31)	<input type="checkbox"/> 1200元	<input type="checkbox"/> 1600元	
<input type="checkbox"/> 早鳥收費：A+B+C	(即日起~107/7/31)	<input type="checkbox"/> 2000元	<input type="checkbox"/> 2600元	
<input type="checkbox"/> 一般收費：A	(107/8/1~107/10/21)	<input type="checkbox"/> 1000元	<input type="checkbox"/> 1200元	
<input type="checkbox"/> 一般收費：B	(107/8/1~107/10/21)	<input type="checkbox"/> 700元	<input type="checkbox"/> 900元	
<input type="checkbox"/> 一般收費：C	(107/8/1~107/10/21)	<input type="checkbox"/> 1000元	<input type="checkbox"/> 1200元	
<input type="checkbox"/> 一般收費：A+B	(107/8/1~107/10/21)	<input type="checkbox"/> 1600元	<input type="checkbox"/> 2000元	
<input type="checkbox"/> 一般收費：A+C	(107/8/1~107/10/21)	<input type="checkbox"/> 1900元	<input type="checkbox"/> 2300元	
<input type="checkbox"/> 一般收費：B+C	(107/8/1~107/10/21)	<input type="checkbox"/> 1600元	<input type="checkbox"/> 2000元	
<input type="checkbox"/> 一般收費：A+B+C	(107/8/1~107/10/21)	<input type="checkbox"/> 2500元	<input type="checkbox"/> 3100元	