

MLA 計畫閱讀宜蘭教材

學習領域	社會	設計者	吳淑菁老師（東興國小）									
實施年級	國小六年級	總節數	共 2 節，80 分鐘									
課程名稱	日治時期的宜蘭人											
教學目標	<p>一、理念</p> <p>日治時期台灣總督府在台灣進行的改革，以及改革後帶給台灣的影響，包括了交通、社會、教育和文化的層面，透過照片與故事還原當時的生活面貌，以增強學生的學習印象，更可以幫助學生更加了解日治時代台灣人的生活變遷。</p> <p>二、學習能力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識日治時代的殖民統治、經濟建設、教育和社會變遷。 2. 透過食、衣、住、行、教育、娛樂各方面，可以了解我們的生活中，有哪些受到日治時代影響。 3. 能知道這些建設、改革對台灣現今的影響。 4. 重點整理~4 個 W 1 個 H <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="text-align: center; color: blue;">WHEN</td> <td style="text-align: center; color: red;">HOW</td> <td style="text-align: center; color: blue;">WHO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">(past)</td> <td style="text-align: center; color: blue;">WHAT</td> <td style="text-align: center;">(future)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">利</td> <td style="text-align: center; color: blue;">WHY</td> <td style="text-align: center;">弊</td> </tr> </table>			WHEN	HOW	WHO	(past)	WHAT	(future)	利	WHY	弊
WHEN	HOW	WHO										
(past)	WHAT	(future)										
利	WHY	弊										
能力指標	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p>											
教學資源	<p>*南一版五年級下學期社會領域</p> <p>*資訊設備</p> <p>*資料(youtube、宜蘭縣史館館藏)</p> <p>*教學材料（日治時期宜蘭地圖、麥克筆、美術紙、色紙、雙面膠帶…）</p>											
教材分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日治時期台灣總督府在台進行的各項建設、社會改革措施及發展情形 2. 日治時期台灣社會救助的發展情形和日治時代教育對台灣社會的影響 3. 探討日治時代交通、經濟、教育以及社會等重要變革。 											

教學活動			教具	時間									
<p>一、引起動機：本次課程以複習熟練之前所學為主。透過教師的解說和提問，輔以各種照片、影像資料說明「日治時代的殖民統治、經濟交通建設和社會變遷」，在台灣社會中食、衣住、行、教育、娛樂各方面的影響。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>1. 以重點整理的圖表示來加深學生對台灣日治時期的相關知識。</p> <p>2. 用 4 個 W 1 個 H 協助學生認識日治時代的殖民統治、經濟交通建設、教育和社會變遷。</p>			電子白板	5 分									
<table border="1"> <tr> <td>(when) 日治時期</td> <td>(how) 倡導衛生習慣、推動防疫措施</td> <td>(who) 日治時期的台灣人民</td> </tr> <tr> <td></td> <td>what 改善環境衛生、防止傳染病</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>(why) 日治初期，台灣環境不潔與瘟疫</td> <td></td> </tr> </table>			(when) 日治時期	(how) 倡導衛生習慣、推動防疫措施	(who) 日治時期的台灣人民		what 改善環境衛生、防止傳染病			(why) 日治初期，台灣環境不潔與瘟疫		電子白板 師生討論	5 分
(when) 日治時期	(how) 倡導衛生習慣、推動防疫措施	(who) 日治時期的台灣人民											
	what 改善環境衛生、防止傳染病												
	(why) 日治初期，台灣環境不潔與瘟疫												
<table border="1"> <tr> <td>when 日治時期</td> <td>how 禁止婦女纏足、推行守時守法、引進西方的星期制</td> <td>who 日治時期的台灣人民</td> </tr> <tr> <td></td> <td>what 風俗習慣</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>why 將纏足視為台灣的陋習。</td> <td></td> </tr> </table>			when 日治時期	how 禁止婦女纏足、推行守時守法、引進西方的星期制	who 日治時期的台灣人民		what 風俗習慣			why 將纏足視為台灣的陋習。		電子白板 師生討論	10 分
when 日治時期	how 禁止婦女纏足、推行守時守法、引進西方的星期制	who 日治時期的台灣人民											
	what 風俗習慣												
	why 將纏足視為台灣的陋習。												
<p><預期>學生能初步學會整理筆記，找出並歸納重點</p> <p>三、【綜合活動】</p> <p>【活動 1】『我要去讀書』~男女大對抗。分男女兩組，抽籤決定是否接受皇民化，依據指示完成該名小學生簡介學習單，再發表。</p> <p>【活動 2】『來去宜蘭 (<u>買農具、看醫生、看飛機</u>)』~分成 3 組，依據故事內容，規劃交通路線抵達目的地，並完成個人裝扮，說出沿途可能會看見的景象。</p> <p><預期>透過活潑、多元的活動方式，引導學生學習社會領域的興趣，進而能主動學習。</p>			籤筒 學習單	7 分									
			地圖 麥克筆 故事單	8 分									

<p>三、師生總結</p> <p>(一) 理解日治時期教育、社會結構變遷和特色</p> <p>(二) 社會風俗的改良。</p> <p>(三) 全面性進行放足運動。這使臺灣的婦女不用受纏足之苦，穿著服飾也以西式、日式為風尚</p> <p>(四) 守時的觀念也在總督府大加推廣下，臺灣社會開始依照既定的時間表準時運作。</p> <p>(五) 臺灣以往是傳染病流行之區，現代的衛生醫療觀念也是在日治時期建立。</p>	電子白板	5分
	師生討論	