MLA計畫閱讀宜蘭教材

學習領域	社會(融入藝文領域)	設計者	陳芃軒老師（金岳國小）
實施年級	國小六年級	總節數	共4節，160分鐘
課程名稱	南澳鄉的寶貝（金岳部落的變遷）		

課程設計理念說明：

南澳鄉泰雅族部落是目前台灣少見的被迫遷到新居住地的族群，遷到新址的時間約六、七十年，部落耆老仍清晰留著居住在舊部落的生活點滴，並且也常與親友們用故事或歌謠來緬懷舊生活與過世的親人。這十幾年來，社區發展協會發現這樣的情況，所以持續辦理了回舊部落尋根的活動，因此帶動了金岳部落對流興社的嚮往，許多人都希望能親自地走回長輩的家看看，並能為現在的部落做些服務。

但目前的幼小的孩子們，逐漸對部落傳統的生活越來越陌生，對歷史也是一知半解，在家中與親人的對話少了自我部落文化與歷史的事，因此本課程設計除了在課堂上所看到的南澳鄉及金岳部落的圖片與故事，也要求孩子能在家中詢問老人家有關舊部落的事情，並能在課程結束時完成對新舊部落間的連結與藝術創作。

設計依據

能力指標	**社會領域** 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 **藝術與人文領域** 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。

學習目標

一、 從南澳鄉空拍圖中獲知各村落的分布情形並能認識各具特色的景點。
二、 發現自己最喜愛的部落景點，並能說明原因且分享給其他同學。
三、 說明家中長輩分享的舊部落故事與情境，並能對舊照片提出問題或想法。
四、 發現舊部落與新部落有相似的景點，並能夠透過藝術創作進行分享。

學習活動流程

學習活動內容及實施方式	時間	資源準備/學習評量重點
《第一節》		
【引起動機】 **布置：**張貼南澳鄉空拍圖 **提問：**小朋友有去過南澳鄉的哪些村落？如何前往？有參觀什麼景點？	10分	全鄉A0空拍圖(含村界)
【活動一】探尋南澳各村落 **布置：**張貼南澳鄉空拍圖(蓋住村名) **提問：**請小朋友答出南澳鄉各村落名稱並說出各村特殊景點。 **簡報：**利用縣史館的「南澳鄉寶貝圖卡」說明各村重要景點及	25分	寶貝圖卡(村)簡報

歷史由來。 【課程小結】彙整第一節課內容。	5 分	
《第二節》		
【活動二】金岳部落我的家 **布置：**金岳部落空拍圖 **活動：**請孩子畫下住家附近最喜愛(常)聚集的場所，發表時讓孩子在部落空拍圖上標上自己的家。	35 分	具全村落 A0 空拍圖、標示旗、「金岳部落我的家」學習單
【課程小結】彙整第二節課內容。	5 分	
《第三節》		
【引起動機】 **提問：**請學生分享課前向家中老人家詢問舊部落的故事。	5 分	
【活動三】金岳部落遷徙史 **提問：**有小朋友曾經走回到舊部落嗎？路上的情景如何？ **簡報：**以舊照片來讓孩子認識舊部落，並介紹流興部落各建築及景點。	30 分	流興部落舊照片、鹿皮部落舊照片、流興部落全區示意圖
【課程小結】彙整第三節課內容。	5 分	
《第四節》		
【活動四】新部落舊回憶 **活動：**請學生擇一處現在部落的地方，把想要重建的歷史景物畫下來，引導學生畫出家人曾說過的舊部落景物。	25 分	「新部落舊回憶」學習單
【課程總結】 **分享：**請學生分享金岳部落跟流興社的差別，並說明為何想將舊部落的景物留在金岳部落。 **總結：**新舊部落差異很大，但我們要如何把舊部落的精神與文化成分繼續在新部落發展，這是大家可以回到家跟家人分享與討論的，下次上課就會針對金岳部落的未來，以及如何跟世界連結的方式進行討論。	15 分	