

MLA 計畫閱讀宜蘭教材

學習領域	社會/視覺藝術	設計者	賴惠群老師（內城國民中小學）
實施年級	國小六年級	總節數	共 2 節，80 分鐘
課程名稱	我的名「字」		
<p>課程設計理念說明：</p> <p>這是一個跨領域的課程，在課程的進行中，同時包含多面向的學習和連結。</p> <p>課程的開始，先透過活動的引導，讓學生在遊戲和討論中，增加對傳統民俗文化—「小兒關煞、兒童守護神」的認識和理解；之後，請學生欣賞民俗文物上面的版畫藝術，並進行版畫的創作。</p> <p>因為學生現在是六年級下學期，班級一直在進行「回顧自己成長歷程」的相關教學，也有請學生訪問自己的家長，寫下自己零歲到十二歲的小故事。課程中，選擇介紹的「小兒關煞」及「兒童守護神」，正是老師意圖結合學生當前的生活經驗，思考成長過程中得到的呵護，也期待學生能經過這個過程，懂得他人的付出並心懷感恩。</p> <p>最後，學生版畫創作的主題是—我的名「字」。用藝術的方式，鼓勵學生自由的表達自己，以自己的名字為靈感來源，創造一個屬於自己的「字」，並敘說自己的設計理念，藉由抽象而簡潔的線條，傳達自己是誰。</p> <p>版畫完成後，將成為學生自製成長相簿的封面圖案，由於版畫具有再製性，同學間也可互相餽贈自己的獨創字，給予朋友一份特別的畢業禮物。</p>			
設計依據			
能力指標	<p>社會領域</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>4-3-3 描述人類社會中出現過的各種藝術形式，並舉例說明人類如何藉由各種藝術形式，進行</p> <p style="padding-left: 40px;">美感的欣賞、溝通與表達。</p>		
	<p>視覺藝術領域</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作形式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳統民俗文化—「小兒關煞、兒童守護神」。 2. 思考「小兒關煞、兒童守護神」這些傳統民俗形成的社會脈絡，社會的變遷對育兒帶來的影響。 3. 欣賞民俗文物上面的版畫藝術 4. 了解自創字的設計方法，並寫下設計理念。 5. 認識雕刻刀使用的方法，並製作版畫。 			

學習活動流程

學習活動內容及實施方式	時間	資源準備/學習評量重點
<p>第一節</p> <p>【任務一】民俗圖案拼拼樂 學習任務引導： 1. 將學生分成四組，每組要拼出一個民俗圖案，最快的組別獲勝。 2. 遊戲結束後，進行分組討論，請學生猜一猜，他們拼的圖案是什麼?有什麼用途? 3. 分組發表。</p> <p>【任務二】古今相照 學習任務引導： 1. 老師以簡報介紹「小兒關煞」及「兒童守護神」，過程中，請學生討論以下問題。 (1)這些關煞反映了先人哪些育兒觀念和難題? (2)隨著時代的變遷，想一想自己的成長經驗，現代的父母有什麼新的「關煞」要面對? (3)你知道哪些兒童的守護神?是否有相關的生活經驗可以分享?</p> <p>【任務三】我的名「字」(一) 學習任務引導： 1. 教師請大家一起欣賞民俗版畫作品。 2. 教師引導學生設計自己的獨創字。 3. 學生在草稿紙嘗試初步創作。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<p>資源準備：民俗圖案拼圖、計時器 學習評量：是否認真參與、是否能遵守遊戲規則、是否能與人合作，完成小組任務。</p> <p>資源準備：PPT、白板、白板筆。 學習評量：是否認真參與、是否能與人合作，完成小組任務。</p> <p>資源準備：PPT 學習評量：是否認真參與、是否能自行創作。</p>
<p>第二節</p> <p>【任務四】我的名「字」(二) 學習任務引導： 1. 教師將準備好的學習單發給大家，請大家準備好鉛筆。 2. 請學生完成學習單。 3. 請學生將圖稿畫在描圖紙上。</p> <p>【任務五】我的名「字」(三) 學習任務引導：</p>	<p>20分</p>	<p>資源準備：學習單、描圖紙。 學習評量：是否認真參與、是否能完成設計學習單。</p> <p>資源準備：樹脂板、雕刻刀、直尺、美工刀。 學習評量：是否認真參與、是否能完成作品。</p>

<p>1. 教師請學生將圖案轉印到樹脂板上。</p> <p>2. 教師示範雕刻刀的使用方式，請學生先在練習板上練習後，再進行作品的製作。</p> <p>3. 教師協助學生回顧本次課程所學內容，並預告下次的課堂活動。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	20 分	
--	---------	--